



Unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit

Michaela Thoma für das Trainerteam des MLT

# **Das Münchner Lehrertraining**



# Ursprungsidee





## Merkmale des MLT

Realitätsnahe  
Rollenspiele

Geschützter  
Rahmen

Videofeedback

Gespräche  
führen

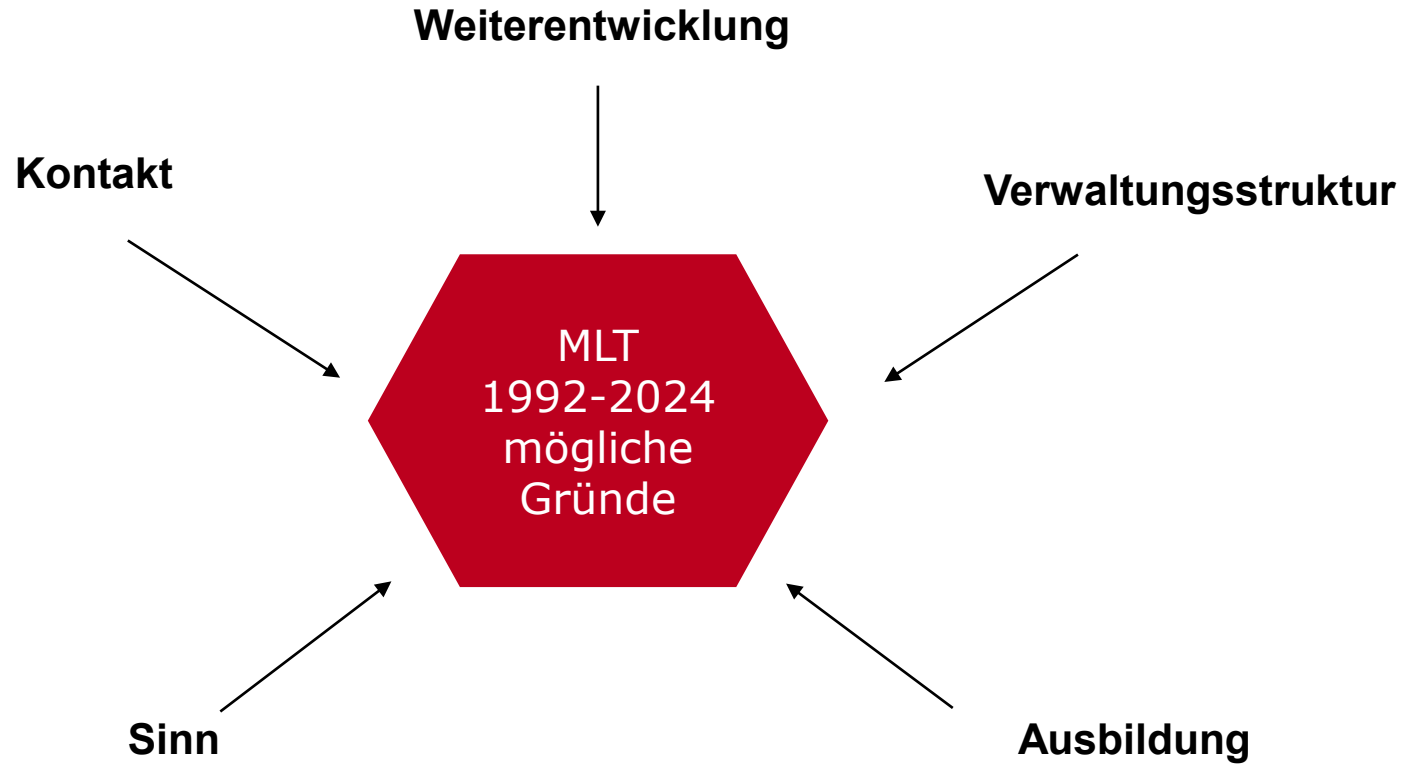
Vorbereitung  
für  
Referendariat

Praktische  
Übung



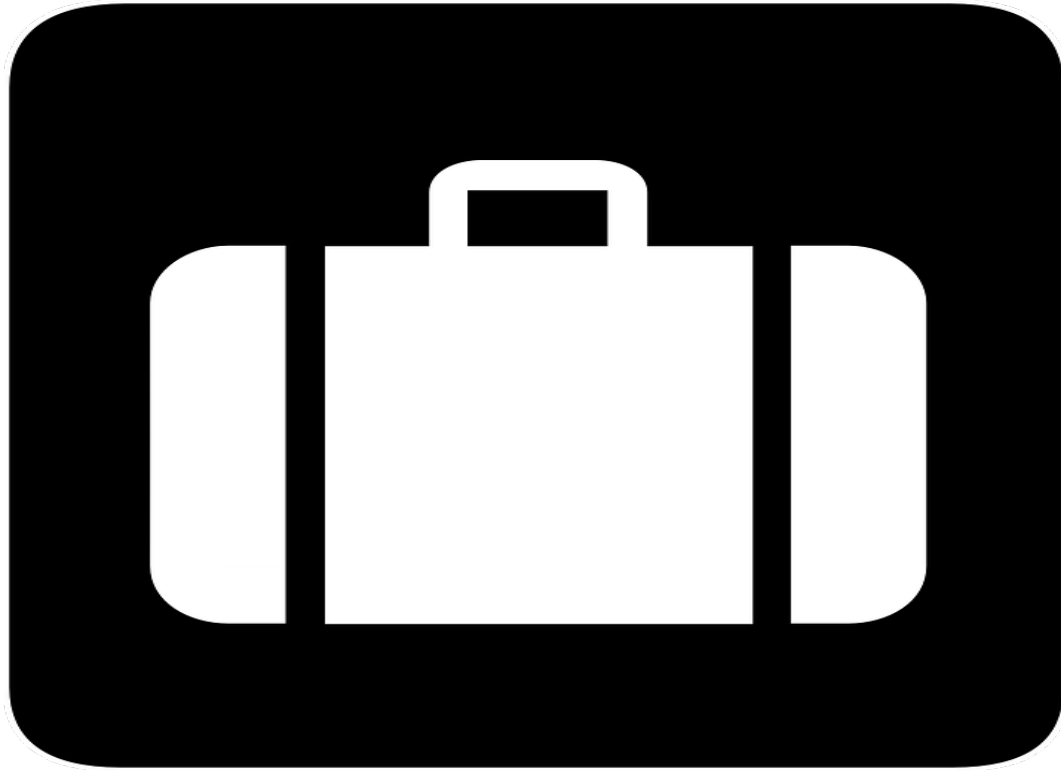
# **Das Münchner MLT unter Aspekten der Nachhaltigkeit**

**Nachhaltigkeit I**  
**30 Jahre MLT München –**  
**Thesen zur Begründung**



# **Nachhaltigkeit II**

## **Umfrage**





**AUTONOME  
HOCHSCHULE**  
Ostbelgien

## MLT in München und Belgien - zwei Wege, ein Ziel: Nachhaltigkeit in der Lehrer\*innenbildung

Cathérine Mattar, Kirsten Rüssmann,  
Thomas Ortmann & Norbert Havers  
08.03.2024

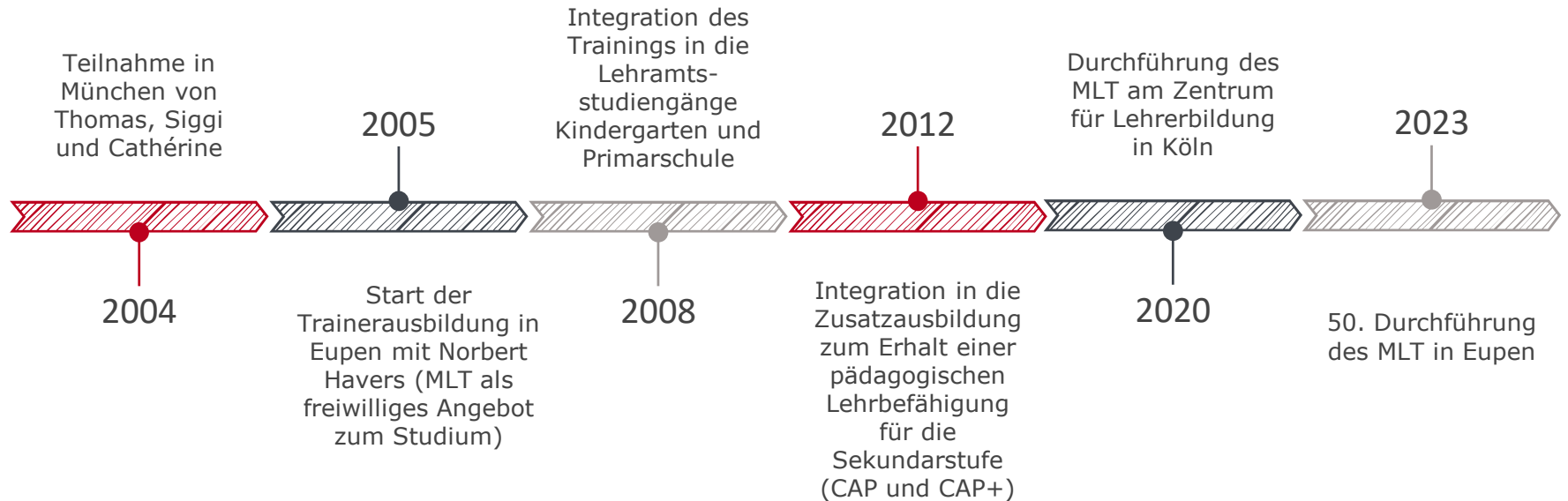




Teil 1

# **Das Münchner Lehrertraining an der Autonomen Hochschule Ostbelgien**

# Meilensteine des MLT in der Autonomen Hochschule Ostbelgien



# Ablauf des Trainings in der Autonomen Hochschule Ostbelgien

01



## Intervention

- „Kampf um das Handy“
- „Ständiges Stören eines Schülers trotz Ermahnen“
- „Papierflieger“
- „Bildergeschichte Vater und Sohn“
- + Lieblingspeise und Kennenlernmatrix

02



## Prävention

- „Chaotischer Unterrichtsbeginn“
- „Klare Anweisungen beim Malen mit Wasserfarben“ bzw. „... beim Einteilen von Gruppenarbeit“
- „Die ersten Minuten vor der neuen Klasse“
- „Die Klasse im Blick behalten“
- Synthese

03



## Gesprächsführung

- Konfliktgespräch mit einem Schüler
- Gespräch mit einem Eternteil
- + „Kofferpacken“



Teil 2

# **Zur Nachhaltigkeit des Münchener Lehrertrainings: Online-Umfrage zum „Eupener MLT“**



# Stichprobe

- Zahl der befragten ehemaligen Teilnehmerinnen und Teilnehmer: 551
- Zeitraum, in dem die Befragten am Münchner Lehrertraining teilgenommen haben: 2005 – 2023
- Länge des Zeitraums: **18 Jahre**
- Rücklaufquote:
  - „Bruttorücklaufquote“: 195 Fragebögen (35,9 %)
  - „Nettorücklaufquote“: 157 Fragebögen (28,5 %)

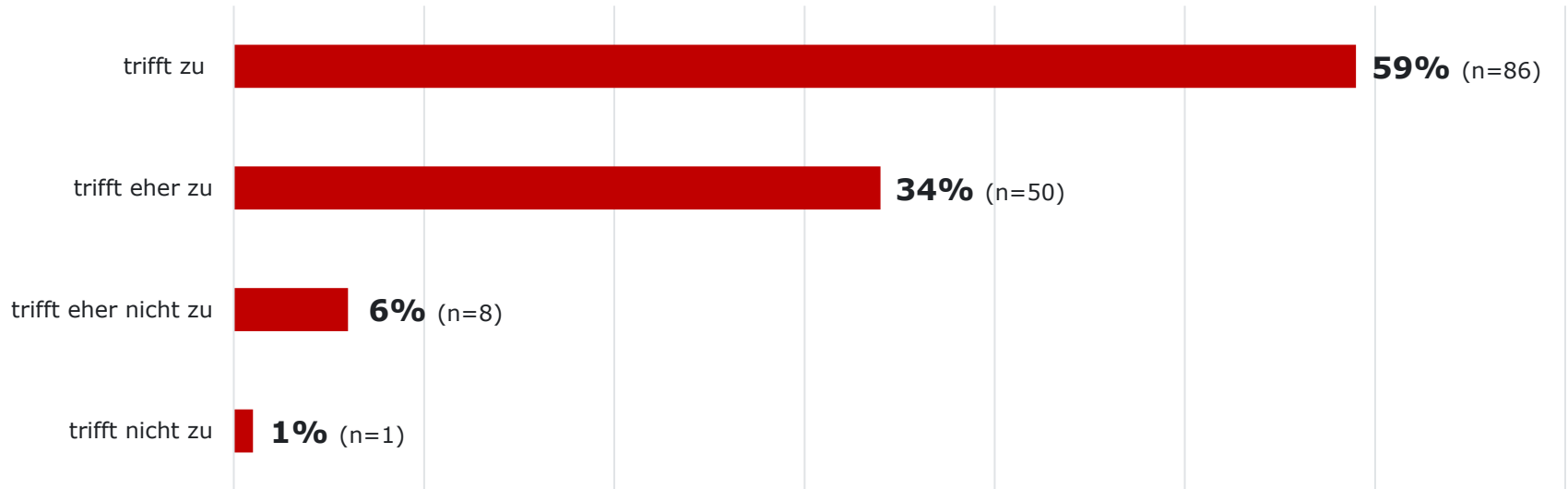


**Wie fördert das  
Münchener  
Lehrertraining  
nonverbales  
Lehrerverhalten?**



# Nonverbales Lehrerverhalten

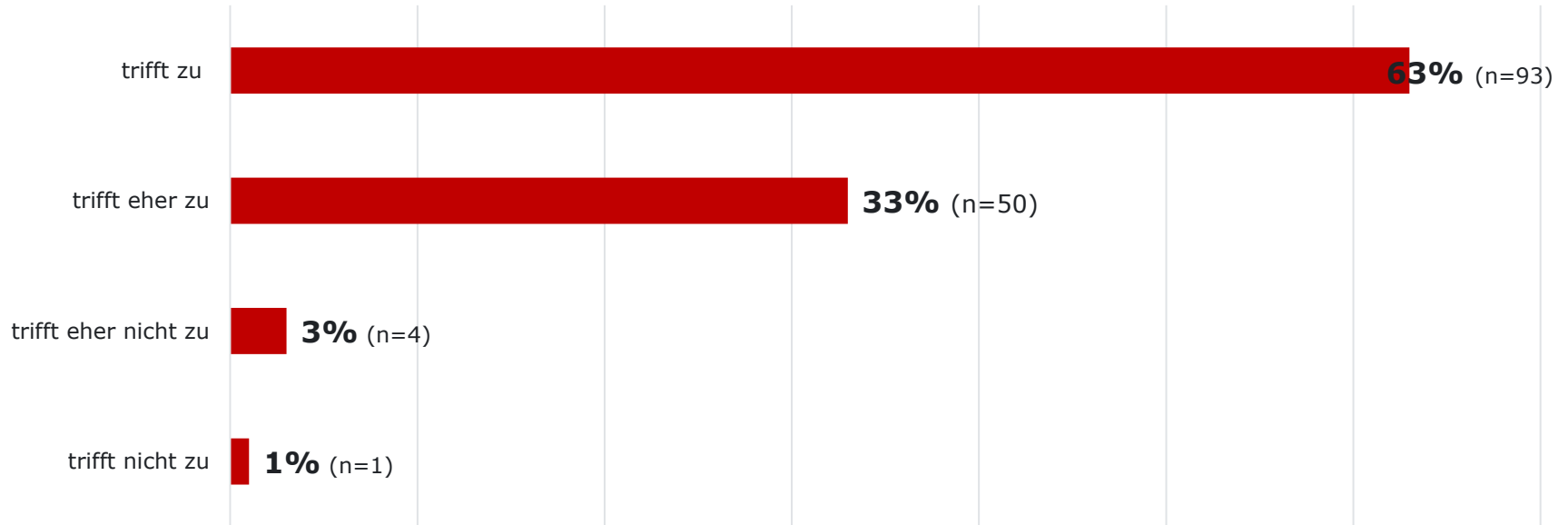
Im Münchner Lehrertraining wurde die Anwendung nonverbaler Lehrerverhaltens (Blicke, Mimik, Gesten, Nähe...) effizient vermittelt.  
(n=145)





# Nonverbales Lehrerverhalten

Ich achte im Unterricht auf die Anwendung nonverbalen Lehrerverhaltens. (n=148)



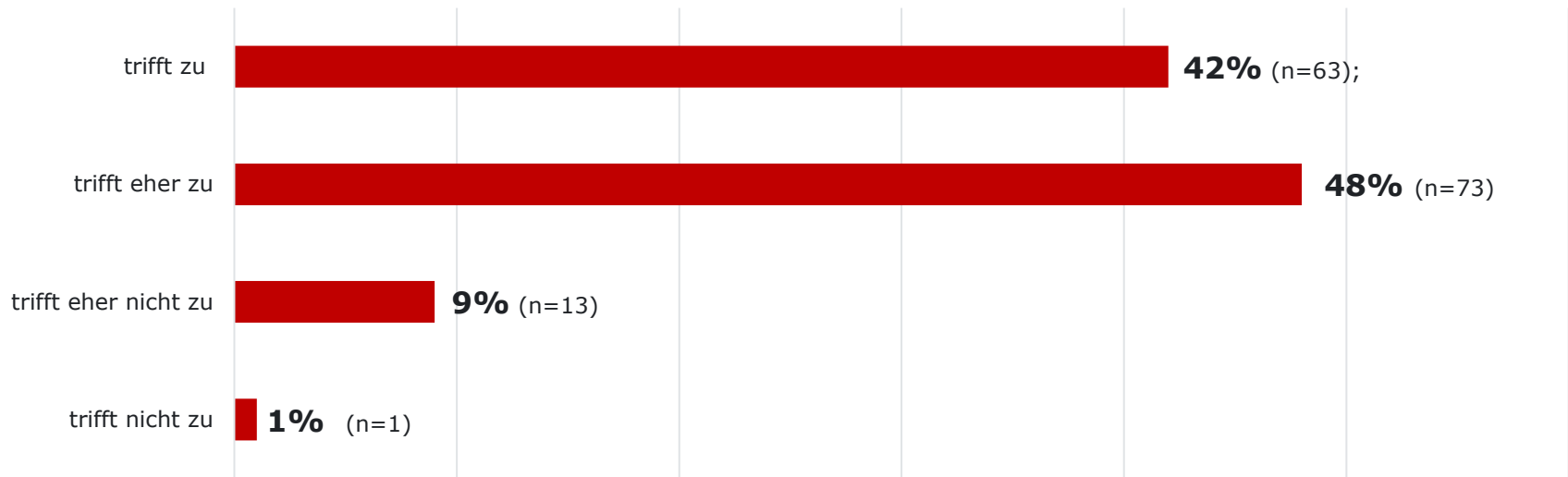


**Wie fördert das Münchner  
Lehrertraining die  
Prävention und den  
zielführenden Umgang mit  
Unterrichtsstörungen?**



# Prävention und Umgang mit Unterrichtsstörungen

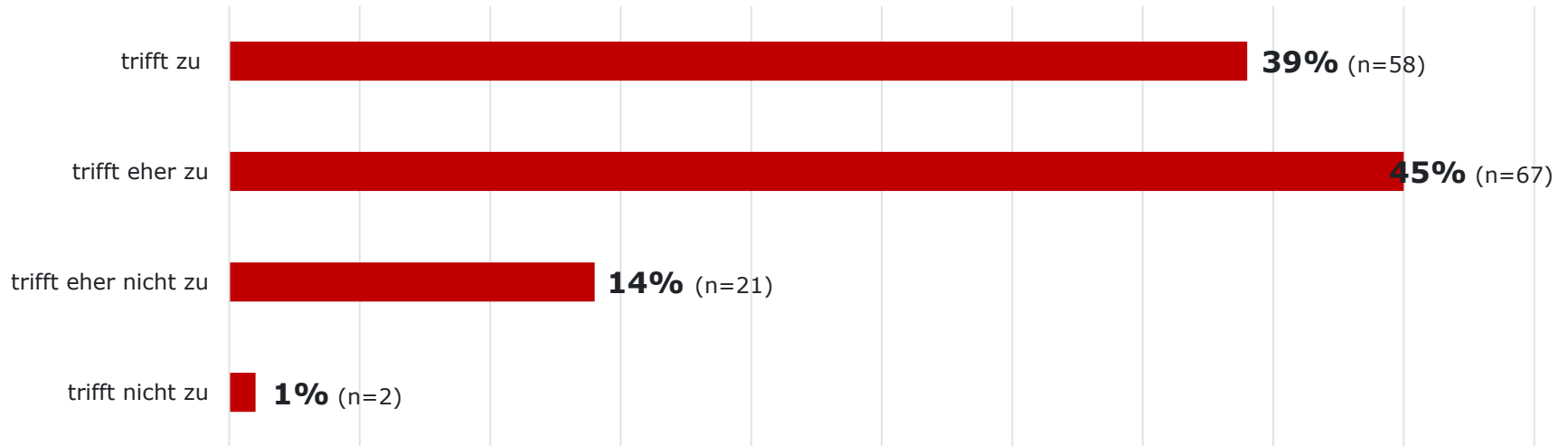
Das Münchner Lehrertraining hat mir dabei geholfen, präventive Maßnahmen zu nutzen, um Disziplinschwierigkeiten vorzubeugen.  
(n=150)





# Prävention und Umgang mit Unterrichtsstörungen

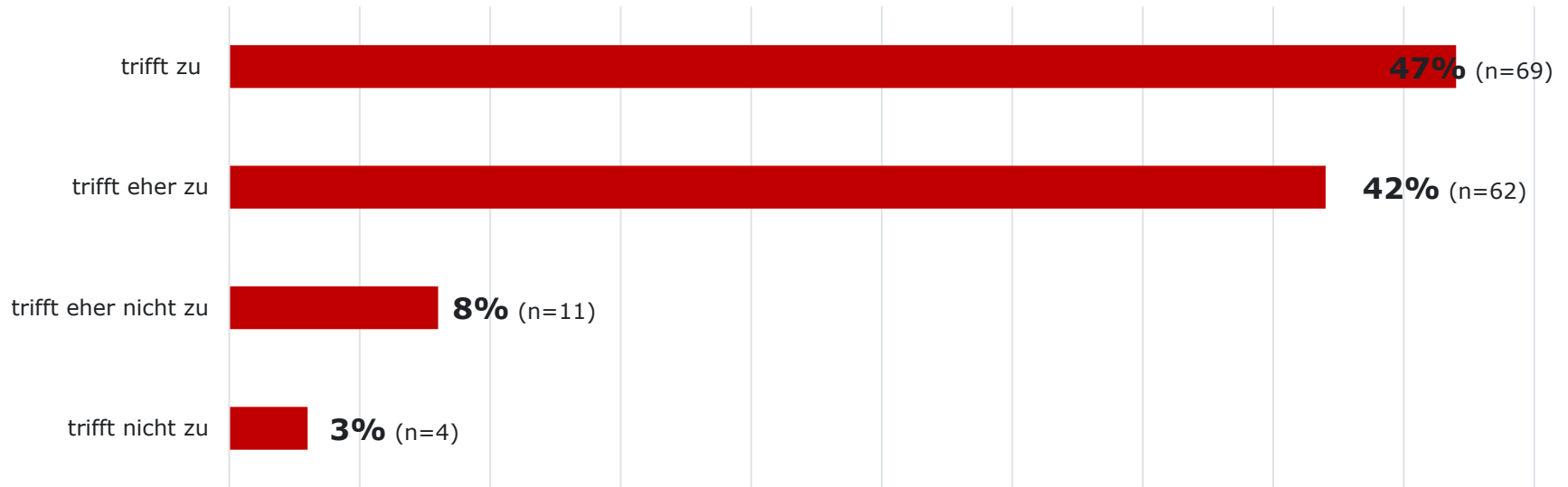
Das Münchner Lehrertraining hat mir dabei geholfen,  
Handlungsmaßnahmen zeitnah, gezielt und gestuft einzusetzen.  
(n=148)





# Prävention und Umgang mit Unterrichtsstörungen

Das Münchner Lehrertraining hat mir dabei geholfen, ruhiger und gelassener bei Unterrichtsstörungen zu reagieren. (n=146)



**Wie werden die genutzten  
Methoden eingeschätzt?**



# Methoden des MLT

Die Effektivität der im MLT eingesetzten Methoden sowie die Vermittlung nonverbalen Lehrerverhaltens werden von der Mehrheit der Teilnehmenden positiv beurteilt (MWe: 3.1–3.7, SAen: 0.6-0.8)

## Höchste Effektivität:

- ❖ Übernahme der Lehrer-Rolle (MW: 3.6, SA: 0.6)
- ❖ Analyse von Videoaufzeichnungen der eigenen Lehrer-Rolle (MW: 3.7, SA: 0.6)



## Vergleich mit anderen Untersuchungen

- **geringe** Effekte der konventionellen Lehrerbildung
  - Hattie (2013) **d = 0,11** (Grundlage: 53 Studien)
  - Hattie (2023) **d = 0,10** (Grundlage: 242 Studien)
  
- **große** Effektstärke des Microteachings:
  - Hattie (2013): **d = 0,88** (Grundlage: 402 Studien)
  - Hattie (2023): **d = 1,01** (Grundlage: 426 Studien)

# **Erklärungsansätze zur Nachhaltigkeit des MLT**



# Nachhaltigkeit des MLT

- **Methodische Gründe:**

- Einsatz von Microteaching und die Schaffung von “Erfahrungswerten”
- konstruktives und wertschätzendes Feedback
- kompakte Seminarform

- **Inhaltliche Gründe:**

- Bedeutsamkeit des Themas
- Reduktion auf das Wesentliche unter Berücksichtigung der Individualität
- evidenzbasierte Handlungsempfehlungen



Teil 3

# Austausch





**AUTONOME  
HOCHSCHULE**  
Ostbelgien

**Ostbelgien**

# Vielen Dank!



**Cathérine Mattar**

Fachbereichsleitung Bildungswissenschaften

[Catherine.mattar@ahs-ostbelgien.be](mailto:Catherine.mattar@ahs-ostbelgien.be)

[www.ahs-ostbelgien.be](http://www.ahs-ostbelgien.be)

**Autonome Hochschule Ostbelgien**

*Fachbereich Bildungswissenschaften*

Monschauer Straße 57

4700 Eupen